

2025
**VUOSI-
SUUNNITELMA**

Kasvatus- ja
opetuslautakunta



Sisällys

Johdanto	1
Lautakunnan tehtävät ja toimintaympäristö 2025	2
Lautakunnan keskeiset toimenpiteet 2025	3
Palvelusuunnitelman 2022–2025 toimenpidekokonaisuudet	3
Talousarvion 2025 sitovat tavoitteet	4
Toimenpiteet 2025	5
Lautakunnan talous.....	15
Palveluryhmien toiminta ja talous.....	17
Perusopetus.....	17
Toiminnan kuvaus	17
Suunniteltu palvelutuotanto ja talous	18
Riskiprofiili	19
Henkilöstö- ja koulutussuunnitelma	20
Palveluverkko.....	21
Varhaiskasvatus ja esiopetus.....	22
Toiminnan kuvaus	22
Suunniteltu palvelutuotanto ja talous	23
Riskiprofiili	24
Henkilöstö- ja koulutussuunnitelma	25
Palveluverkko.....	27
Yhteisö- ja kehittämispalvelut.....	28
Toiminnan kuvaus	28
Henkilöstö- ja taloushallinto.....	28
Toiminnan kuvaus	28
Sivistyspalvelujen yhteiset, Kasvatus- ja opetuslautakunta.....	29
Suunniteltu palvelutuotanto ja talous	29
Liitteet	30

JOHDANTO

Lautakunnan vuosisuunnitelma on osa kaupungin strategista johtamisjärjestelmää (kuva), jolla tuetaan toiminnan strategian mukaista suunnittelua, kehittämistä ja johtamista.



Vuosisuunnitelma valmistellaan osana vuosittaista toiminnan ja talouden suunnittelua. Se tarkentaa ja toimeenpanee palvelusuunnitelmaa ja vuosittaista talousarviota. Vuosisuunnitelmaan koostaan lautakunnan alaisen toiminnan suunnittelua ohjaavat palvelusuunnitelmien toimenpidekokoaisuuudet ja vuosittaiset talousarviotavoitteet sekä niitä toteuttavat toimenpiteet. Lisäksi vuosisuunnitelma sisältää kuvauksen palveluryhmien ja -yksiköiden toiminnasta ja taloudesta sekä riskiprofiilin ja keskeiset sisällöt henkilöstö- ja koulutussuunnitelmasta. Vuosisuunnitelmassa esitetään myös hankintasuunnitelma.

Vuosisuunnitelmasta raportoidaan lautakunnalle huhtikuun, elokuun ja vuoden lopun tilanteesta.

LAUTAKUNNAN TEHTÄVÄT JA TOIMINTAYMPÄRISTÖ 2025

Kasvatus- ja opetuslautakunta vastaa varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen järjestämisestä sekä oppivelvollisuuslain mukaisesta asuinkunnan ohjaus- ja valvontatehtävästä. Lautakunta vastaa kaupungin koulutuspolitiikan suuntaviivojen määrittelystä ja ohjauksesta palvelukokonaisuuksien osalta. Lisäksi sillä on vastuu yksityisen varhaiskasvatuksen valvonnasta ja ohjauksesta. Lautakunnan alainen toiminta koostuu kahdesta palvelukokonaisuudesta, jotka ovat varhaiskasvatus ja esiopetus sekä perusopetus. Yhteisö- ja kehittämispalvelujen toiminnasta palveluverkoston suunnittelu kuuluu kasvatus- ja opetuslautakunnalle. Sivistyspalvelujen palvelualueen hallinto on jaettu kasvatus- ja opetuslautakunnalle ja kulttuuri- ja vapaa-aikalautakunnalle.

Tampereen kaupungin nopean kasvun oletetaan jatkuvan. Pääosin kasvua syntyy työikäisten määrässä ja vieraskielisissä tamperelaisissa. Lasten ja nuorten määrien kasvussa ennakoitaan olevan ikäluokka- ja vuosikohtaisia eroja. Muuttuvat tilanteet lisäävät kasvatuksen ja opetuksen palvelujen kysyntää ja edellyttävät niiden kehittämistä. Samaan aikaan valtion rahoituksen väheneminen ja rakenteelliset uudistukset vähentävät kaupungin valtionosuuksia.

Varhaiskasvatus-, esiopetus- ja perusopetusikäisten lasten kokonaismäärään ei oleteta tulevan merkittäviä muutoksia vuoden 2025 aikana. Resurssitarpeen kasvuun on kuitenkin varauduttava. Tuen tarpeisten lasten määrän odotetaan kasvavan sekä varhaiskasvatuksessa, esiopetuksessa että perusopetuksessa. Ulkopuolisen avustusrahoituksen voimakas kapeneminen vähentää merkittävästi henkilöstöresurssia lapsen tuen näkökulmasta. Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämisen uudistus sekä perusopetuksen vähimmäistuntimäärän nousu astuvat voimaan 1.8.2025. Muutokset ovat velvoittavia ja niiden oletetaan lisäävän resurssitarvetta esi- ja perusopetuksessa. Monikulttuuristen lasten määrän kasvu edellyttää palvelujen entistä moninaisempaan muotoiluun eri käyttäjäryhmille.

Lasten ja nuorten mielenterveyden haasteet ovat edelleen suuret, mutta tilanne ei ole pahentunut aikaisempaan verrattuna. Kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin sekä oppimisen ja kasvun tuen varmistaminen ovat julkisten ja yksityisten toimijoiden ja kolmannen sektorin yhteinen tehtävä. Palvelujen sujuvuutta ja jatkuvuutta varmistetaan yhteistyöllä arjen toimintaympäristöissä ja yhdyspinnoilla, verkostoissa ja erilaisissa työ- ja ohjausryhmissä.

Tampere koetaan edelleen pääosin turvallisena kaupunkina. Lasten ja nuorten tyytyväisyys elämään ja koettu hyvinvointi ovat hieman parantuneet vuonna 2024. Nuorten kokemukset koulun vaikuttamismahdollisuuksista ovat kasvaneet vuoteen 2021 verrattuna. Kiusaamisen ja väkivallan vastainen työ sekä koetun yksinäisyyden vähentäminen ovat edelleen tekemisen keskiössä. Taloudellisen epävarmuuden lisääntyminen saattaa heikentää tamperelaisten lasten, nuorten ja lapsiperheiden hyvinvointia.

Varhaiskasvatuksessa ja erityisopetuksessa työvoimapula on kasvanut viime vuosina. Toimialojen pito- ja vetovoimaisuutta ja koko kaupungin työnantajaimagoa on vahvistettava johdonmukaisesti myös vuonna 2025. Lisäksi varhaiskasvatuksessa henkilöstörakennemuutosten mukaisesti korkeammin koulutetun henkilöstön määrää tulee lisätä vuoteen 2030 mennessä.

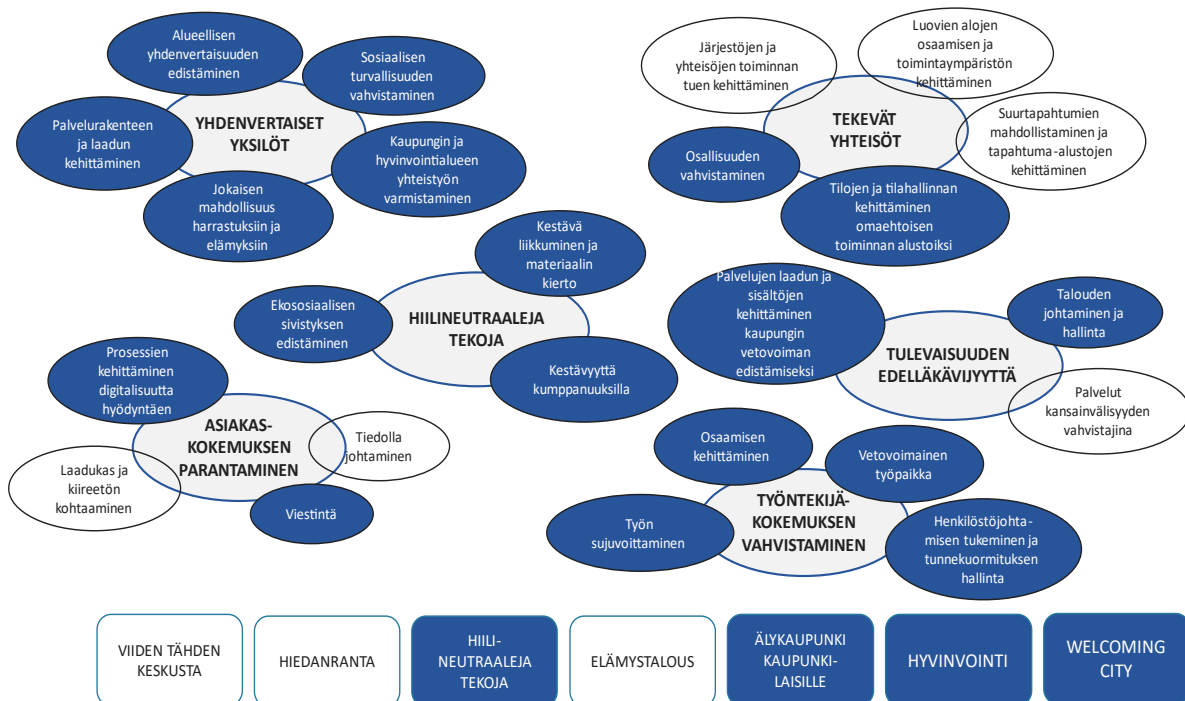
Toimintaympäristömuutokset, strategiakauden päättyminen ja valtuuston vaihtuminen kirittävät sekä valtuustokaudelle 2021–2025 suunniteltujen kehittämistoimien loppuunsaattamista, että uuden valtuustokauden 2025–2029 valmistelua.

LAUTAKUNNAN KESKEISET TOIMENPITEET 2025

Vuosisuunnitelmassa määritellään palvelusuunnitelmien toimenpidekokonaisuuksia ja talousarvion sitovia tavoitteita edistävät toimenpiteet.

Palvelusuunnitelman 2022–2025 toimenpidekokonaisuudet

Palvelusuunnitelman toimenpidekokonaisuudet (kuva) kuvaavat niitä keskeisiä kokonaisuuksia, joissa lautakunnan alaista toimintaa tulee valtuustokauden aikana uudistaa, muuttaa tai painottaa, jotta strategian sekä lautakunnan toiminnan ja palveluiden kehittämisen tavoitteet voidaan saavuttaa. Toimenpidekokonaisuudet ohjaavat vuosittaisten toimenpiteiden määrittelyä. Toimenpidekokonaisuudet painottuvat valtuustokauden eri vuosina eri tavalla. Kuvassa sinisellä on merkittävät toimenpidekokonaisuudet ja kehitysohjelmat, joihin kohdistuu kasvatus- ja opetuslautakunnan osalta vuonna 2025 erityisiä strategisia kehittämistoimenpiteitä.



Talousarvion 2025 sitovat tavoitteet

Talousarviossa vuosittain asetettavat valtuustoon nähden sitovat toiminnan tavoitteet pohjautuvat strategian valtuustokauden tavoitteisiin. Tavoitteita asetetaan ensisijaisesti toiminnan vaikuttavuudelle ja tuloksille. Alla esitetään kasvatus- ja opetuslautakunnalle vuodelle 2025 asetetut toiminnan tavoitteet.

Strategian valtuustokauden tavoite 2022–2025	Sitova toiminnan tavoite 2025
Tamperelaisten koettu hyvinvointi on parantunut	1.–9. -luokkalaisten koulupäivän aikainen koettu hyvinvointi on parantunut edelliseen vuoteen verrattuna (89 %)
Kaupunkilaisten hyvinvointi ja terveys on parantunut ja sen edistämis-työ vahvistunut	Tamperelaisten liikkuminen ja harrastaminen on lisääntynyt keskeisissä kohteissa* edelliseen vuoteen verrattuna
	5. ja 8. -luokkalaisten fyysinen toimintakyky on vahvistunut edelliseen vuoteen verrattuna
	Pienten lasten tuen saatavuus on parantunut toimintakauden 2023–2024 verrattuna
Turvallisuus on parantunut ja turvallisuudentunne vahvistunut	Kiusaaminen on vähentynyt kaikilla kouluasteilla edelliseen vuoteen verrattuna
Yhteisöllinen toiminta on lisääntynyt ja yksinäisyys on vähentynyt	Itsensä yksinäiseksi tuntevien lasten, nuorten ja aikuisten osuus on vähentynyt vuoteen 2023 verrattuna
Tampereen asema koulutus- ja opiskelu-kaupunkina on vahvistunut	2., 7. ja 9-luokkalaisten oppimistulokset** ovat parantuneet edelliseen vuoteen verrattuna
Esihenkilötyö on vahvistunut ja henkilös-tön työhyvinvointi on parantunut	Työntekijäkokemus on parantunut edelliseen vuoteen ver-rattuna

*Liikunnan ohjauspalveluiden osallistujamäärät, uimahallien ja maa-uimalan kävijämäärät, nuorten digitaalisen alustan kävijämäärät, Monitoimitalon ryhmiin ja toimintaan osallistujat sekä nuorisopassin käyttäjämäärät

**Äidinkieli ja matematiikka

Strategian painopiste: Yhdenvertaiset yksilöt

Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen sekä perusopetuksen palveluryhmissä yhdenvertaisten yksilöiden vahvistaminen on strategisista painopisteistä keskeisin. Käytännössä tämä tarkoittaa lasten ja nuorten kasvun ja hyvinvoinnin edistämiseen sekä vahvistamiseen liittyviä toimenpiteitä. Kasvatuksen, oppimisen ja koulunkäynnin tukea on vahvistettu alueellisesti tarjoamalla palveluja lähipalveluperiaatteella ja kohdennetuilla resurssoinneilla.

Kouluissa ja päiväkodeissa jatketaan turvallisuuskulttuurin edistämistä ja kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa ehkäisevää laadukasta toimintaa. Lasten ja nuorten kasvun tukeminen edellyttää tukeen liittyvän osaamisen vahvistamista. Tasavertaisten ja laadukkaiden opiskeluhoitopalvelujen tarjoamisen edellytys on tiivis yhteistyö hyvinvointialueen kanssa.

Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa lukutaitotyötä vahvistetaan vuoden 2025 kehittämistoimenpiteiden lisäksi jatkamalla VASU- ja ESIOPS-agentti-toimintaa. Perusopetuksessa digitaalinen arviointiväline Lukuseula antaa tarvittavaa tietoa lukutaidosta, ja lukututorit sekä kehittäjäopettaja jatkavat lukutoiminnan kehittämistä kaupungissa. Digitaalisen osaamisen kuvausten mukaista toimintaa lisätään sekä esiopetuksessa että perusopetuksessa ja osaamiskuvausten sisältöjä tehdään tutuksi. Tavoitteena on kuvausten hyödyntäminen niin toiminnan pedagogisessa suunnittelussa, toteutuksessa kuin arvioinnissa. Lisäksi vahvistetaan lasten ja oppilaiden osallisuuden huomioimista toiminnan suunnittelussa, arvioinnissa ja dokumentoinnissa.

Maahanmuuttajaperheiden kotoutumista vahvistetaan Niitty2 -hanketyöllä yhteistyössä Tamk:n ja Pirkanmaan hyvinvointialueen kanssa. Hankkeessa tuetaan moniammatillista ohjausaineistoa maahanmuuttajaperheille sekä sote-palveluiden ja varhaiskasvatuksen ammattilaisille. Suomi toisena kielenä opetuksen resurssi varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa on mahdollistettu aiemmin ulkopuolisella avustusrahoituksella. Vuoden 2025 alusta S2-opettajia palkataan omalla rahoituksella.

Varhaiskasvatuksen Taidekaari-toimintaa 3–4-vuotiaille vakiinnutetaan vuoden 2025 aikana. Oppilaiden osallistumista Lupa harrastaa -toiminnan suunnitteluun jatketaan teettämällä koululaiskysely harrastamiseen liittyvistä toiveista. Aiempien vuosien tavoin jokaisella koulupolulla, kattavasti eri puolilla kaupunkia, tarjotaan koululaiskyselyn TOP 5 -harrastusryhmiä.

Toimenpidetkokonaisuus	Toimenpide	Vastuutaho	Muut kumppanit	Toimenpiteen edistymisen arviointikriteeri
Alueellisen yhdenvertaisuuden edistäminen	Lukutaidon ja lukemiseen ohjauksen elämäntavan vahvistaminen.	Varhaiskasvatus ja esiopetus		Lukureseptin käyttöönotto vakiinnutetaan huomioiden toimijoilta ja huoltajilta saadut palautteet. Lukuresepti laajennetaan koskemaan 5-vuotiaita.
Alueellisen yhdenvertaisuuden edistäminen	Lukutaidon ja lukemiseen ohjauksen elämäntavan vahvistaminen.	Perusopetus		Monilukutaitoa ja lukuinnostuneisuutta edistävät kaikissa kouluissa lukututorit ja kehittäjäopettaja.
Alueellisen yhdenvertaisuuden edistäminen	Yleiseen tukeen liittyvän pedagogisen osaamisen vahvistaminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa.	Varhaiskasvatus ja esiopetus	Yhteisö- ja kehittämisspalvelut	Kaikista varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen ammattiryhmistä on osallistuttu yleiseen tukeen liittyvään koulutukseen (Tampereen seudun Osake).
Alueellisen yhdenvertaisuuden edistäminen	Oman äidinkielen ja valmistavan opetuksen kehittäminen.	Perusopetus		Perusopetukseen on rekrytoitu 5 kieli- ja kulttuuriopettajaa. Kaikki alkuopetuksen valmistavan oppilaat opiskelevat lähikoulussa. Valmistavasta opetuksesta järjestetään 75 prosenttia oppilaan lähikoululla.
Sosiaalisen turvallisuuden vahvistaminen	Kiusaamisen vastaisen työn vahvistaminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa.	Varhaiskasvatus ja esiopetus		Kiusaamisen ehkäisyn suunnitelmat on laadittu ja päivitetty kaikissa varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen yksiköissä.
Sosiaalisen turvallisuuden vahvistaminen	Kiusaamistapausten käsittelyyn ja seurantaan yhteisen toimintamallin luominen.	Perusopetus		Kiusaamistapausten käsittelyyn ja seurannan tueksi on luotu perusopetuksessa yhteinen digitaalinen seurantalomake.
Kaupungin ja hyvinvointialueen yhteistyön varmistaminen	Opiskeluhuollon asiakastytyväisyyden mittaaminen aloitetaan yhdessä hyvinvointialueen kanssa.	Perusopetus, varhaiskasvatus ja esiopetus	Elinvoiman palvelualue, Pirkanmaan hyvinvointialue	Kevään 2025 aikana toteutetaan opiskeluhuollon asiakastytyväisyyskysely yhdessä hyvinvointialueen kanssa.

Jokaisen mahdollisuus harrastuksiin ja elämyksiin	Koulupäivän aikaisen ja iltapäivän maksuttoman Lupa liikkua Lupa harrastaa -toiminnan jatkaminen nykyisessä laajuudessaan oppilaille. Nuorisopassi on mukana edistämässä alueellista yhdenvertaisuutta osana toimintaa.	Perusopetus		Lupa liikkua Lupa harrastaa -tuntien, ryhmien ja Nuorisopassin käyttöasteet pysyvät vuoden 2024 tasolla.
Palvelurakenteen ja laadun kehittäminen	Toiminnallisen yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmatyön vakiinnuttaminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa.	Varhaiskasvatus ja esiopetus		Päiväkotikohtaiset toiminnalliset yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmat on laadittu ja niiden arviointi käynnistyy syksyllä 2025.
Palvelurakenteen ja laadun kehittäminen	Oppimisen tuen toimeenpanosuunnitelman laatiminen.	Varhaiskasvatus ja esiopetus, perusopetus		Oppimisen tuen toimeenpanosuunnitelma on laadittu ja otetaan käyttöön 1.8.2025.
Palvelurakenteen ja laadun kehittäminen	Esiopetuksen opetussuunnitelman päivittäminen perusopetuslain muutoksen osalta.	Varhaiskasvatus ja esiopetus		Esiopetuksen opetussuunnitelma on päivitetty tuen muutosten osalta 1.8.2025 mennessä.
Palvelurakenteen ja laadun kehittäminen	Työelämäpainotteisen perusopetuksen kehittäminen (JOPO, Treppo).	Perusopetus	Elinvoiman palvelualue	Työelämäpainotteisten Treppo-ryhmien määrä on kasvanut. JOPO-toiminnan uudelleenarviointi on tehty.
Palvelurakenteen ja laadun kehittäminen	Kouluikäikäymättömien opiskelijoiden monialaisen tuen ja opetuksen toimintamallin rakentaminen Pirkanmaan hyvinvointialueen kanssa.	Perusopetus	Elinvoiman palvelualue, Pirkanmaan hyvinvointialue	Vahvinta tukea tarvitsevien kouluikäikäymättömien oppilaiden ja opiskelijoiden opetuksen järjestämisen toimintamallit on luotu.

Palvelurakenteen ja laadun kehittäminen	Kouluruokailun houkuttelevuuden lisääminen yhdessä Pirkanmaan Voimian kanssa.	Perusopetus, varhaiskasvatus ja esiopetus	Pirkanmaan Voimia	Kouluruokatyöryhmä jatkaa toimintaansa ja kokoontuu säännöllisesti. Työryhmän ehdottamia kehittämistoimenpiteitä on kirjattu tavoitteiksi koulujen lukuvuosisuunnitelmiin.
Palvelurakenteen ja laadun kehittäminen	Ehkäisevän päihdekasvatuksen palvelutarjottimen rakentaminen perusopetukseen.	Yhteisö- ja kehittämispalvelut	Perusopetus, päihdealan järjestöt	Ehkäisevän päihdekasvatuksen palvelutarjotin on laadittu perusopetukseen.
Palvelurakenteen ja laadun kehittäminen	Lasten ja nuorten toimintakyvyn edistäminen Move! -testien tuloksia hyödyntäen.	Perusopetus	Liikunta ja nuoriso, Pirkanmaan hyvinvointialue	Kaupunkitasoinen Move! -polun toimintamalli on laadittu.

Strategian painopiste: Tekevät yhteisöt

Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen sekä perusopetuksen palveluryhmissä tekevät yhteisöt painopiste näyttäytyy muun muassa lasten, nuorten ja heidän huoltajiensa osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistamisena sekä erilaisena yhteistyönä eri toimijoiden kanssa. Yhteistyötä yksityisten palveluntuottajien kanssa on vahvistettu erityisesti lapsen tukeen liittyvän ohjauksen osalta kohdistamalla varhaiskasvatuksen erityisopettajien resurssia yksiköihin. Yksityisen varhaiskasvatuksen valvonta ja ohjaus on siirtynyt osaksi varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen palveluryhmää.

Kaupungissa toimivat useat seurakunnat, yhdistykset ja yritykset järjestävät erilaista harrastustoimintaa ympäri kaupunkia lapsille ja nuorille. Tampereen yliopiston Juniversity on tuonut uusia oppimismahdollisuuksia varhaiskasvatukseen ja perusopetukseen. Tiedekasvatuksen tilojen muutto Tampereen yliopiston keskustakampukselle mahdollistaa aiempaa paremmin yhteistyön vahvistamisen ja osallistumisasteen nostamisen.

Kaupungin päiväkotij- ja kouluverkko on laaja, ja tältä osin se tarjoaa alueellisesti hyvät mahdollisuudet tilojen omatoimikäytön laajentamiseen.

Toimenpidekokonaisuus	Toimenpide	Vastuutaho	Muut kumppanit	Toimenpiteen edistymisen arviointikriteeri
Tilojen ja tilanhallinnan kehittäminen omaehtoisen toiminnan alustoiksi	Valittujen päiväkotij- ja koulutilojen käytön mahdollistaminen kuntalaisille ja järjestöille.	Yhteisö- ja kehittämispalvelut	Varhaiskasvatus ja esiopetus, perusopetus	Varaamon kautta varattavat tilat on kuvattu ja varaustoiminta on mahdollistettu valituissa kohteissa.

Osallisuuden vahvistaminen	Huoltajien osallisuuden vahvistaminen varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen laadun arviointityössä.	Varhaiskasvatus ja esiopetus		Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen sähköisen laadunarviointijärjestelmän Valssin huoltajille suunnatut työkalut on otettu käyttöön.
----------------------------	--	------------------------------	--	---

Strategian painopiste: Hiilineutraaleja tekoja

Tulevaisuuden kestävä liikkuminen tarkoittaa varhaiskasvatuksessa, esiopetuksessa ja perusopetuksessa sitä, että kaupungin sisäisiä lyhyitä matkoja taitetaan yhä enemmän kävellen tai pyörällä. Kestävän ja turvallisen liikunnan harjoittelun mahdollistaa muun muassa läpi vuoden avoinna oleva Kalevan liikennepuisto. Kestäviin koulumatkoihin ja turvalliseen liikkumiseen on mahdollista paneutua vanhempainilloissa kouluille yhteisesti käyttöön luodun tukimateriaalin avulla. Kestävään liikkumiseen kannustamista jatketaan tuottamalla materiaalia uudelle alueelle yhteistyössä Hiilineutraaleja tekoja -kehitysohjelman kanssa.

Perusopetuksessa on vuosina 2023–2024 toteutettu kaksi Opetushallituksen rahoittamaa kestävyyskasvatuksen hanketta, jotka ovat parantaneet henkilöstön osaamista ja asenteita ilmasto- ja kestävyystietoisuudesta. Perusopetuksessa työ perustuu ekososiaalisen sivistyksen käsitteeseen, mikä mahdollistaa kestävyyskasvatuksen kokonaisvaltaisen lähestymisen. Ekososiaalisesti sivistynyt ihminen ymmärtää toimintansa vaikutukset ihmisiin, luontoon ja yhteiskuntaan, sekä huomioi valintojensa seuraukset tuleville sukupolville. Ihmistenvälisyyttä harjoitellaan arjessa tunne- ja vuorovaikutustaitojen oppimisen kautta. Hankkeissa on tuotettu materiaaleja ja luotu monialaisia verkostoja hiilineutraaleiden tekojen tueksi. Kouluilla on käytössä työkaluja yhteisöllisen kulttuurin vahvistamiseksi, kuten ProKoulu-malli (Positiivisesti ryhmässä oppien), joka edistää arvojen siirtämistä käytäntöön.

Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen moniammatillinen Kestävän elämäntavan ohjausryhmä kokoaa ja koordinoi laajasti kestävään tulevaisuuteen liittyviä teemoja koko palveluryhmän osalta. Yksiköissä toimintakulttuurin kehittäjinä, oppimisen tukena ja arkikäytäntöjen jalkauttajina toimivat KETU-vastaavat.

Vuoden 2024 aikana AhlmanEdun kampukselle valmistuneet Maasta Lautaselle -seikkailupolut ovat perusopetuksen luokkien kuin myös kuntalaisten vapaassa käytössä. Oppimisympäristö tutustuttaa lapsia ja nuoria ruoan alkuperään ja ruokajärjestelmän toimintaan monipuolisten tehtävien ja harjoitusten muodossa. Maasta Lautaselle -seikkailupolkujen mahdollisuuksista on jaettu tietoa myös varhaiskasvatukseen, esiopetukseen sekä toiselle asteelle.

Pirkanmaan Voimian kanssa tehtävä yhteistyö kestävä ja laadukkaan päiväkotijärjestelmän ja kouluruokailun kehittämiseksi sekä ruokahävikin vähentämiseksi jatkuu. Ruokailuun liittyen on tuotettu tukimateriaalia, jonka avulla muun muassa kouluruokailusta voi käydä rakentavaa keskustelua yhdessä kotien kanssa koulujen vanhempainilloissa.

Toimenpidekokonaisuus	Toimenpide	Vastuutaho	Muut kumppanit	Toimenpiteen edistymisen arviointikriteeri
Ekososiaalisen sivistyksen edistäminen	Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kestävän tulevaisuuden edistämiseen liittyvän infomateriaalin jalkauttaminen.	Varhaiskasvatus ja esiopetus		Kestävän tulevaisuuden infomateriaali on saatavilla Taskussa. Materiaali on esitelty varhaiskasvatustyösköissä.
Ekososiaalisen sivistyksen edistäminen	Yhteisöllisen toimintakulttuurin kehittäminen kouluyhteisössä käytyjen arvokeskustelujen pohjalta.	Perusopetus		Vuoreksen koulussa toteutettua ProKoulun mukaista arvokeskustelumallin hyödyntämistä on laajennettu muihin kouluihin.
Kestävä liikkuminen ja materiaalin kierto	Liikkuva varhaiskasvatus -toiminnan vahvistaminen.	Varhaiskasvatus ja esiopetus		Liikkuva varhaiskasvatus- nykytilan arvioiteja on tehty vähintään 60 kpl. Motoristen taitojen havainnointi ja yhteiset kirjaamistavat ovat edistyneet vuoteen 2024 verrattuna.
Kestävä liikkuminen ja materiaalin kierto	Polkupyörähuoltokonseptin laajentaminen useampiin kouluihin ja kestäviin koulumatkoihin kannustaminen yhdessä kotien kanssa.	Perusopetus		Polkupyörähuoltokonseptin käyttöönotto on laajentunut kouluissa vuoden 2024 tilanteesta. Kestäviin koulumatkoihin ja niiden hyötyihin liittyvien keskustelujen pohjaksi on tuotettu tukimateriaali.
Kestävyyttä kumppanuuksilla	Ruokahävikin vähentäminen.	Varhaiskasvatus ja esiopetus	Pirkanmaan Voimia	Tilaukanta on tarkentunut vuoteen 2024 verrattuna.

Strategian painopiste: Tulevaisuuden edelläkävijyyttä

Kaksikielistä kasvatusta ja opetusta vahvistetaan ja kehitetään Tampereen varhaiskasvatuksessa, esiopetuksessa ja perusopetuksessa ulkopuolisen rahoituksen avulla toteutettavalla hankkeella. Hankkeessa muodostetaan yhteinen kaksikielisen kasvatuksen ja opetuksen pedagoginen toimintamalli Tampereelle sekä vahvistetaan kaksikielisen varhaiskasvatuksen, esiopetuksen sekä perusopetuksen henkilöstön osaamista kaksikielisessä pedagogiikassa ja kielitietoisuudessa.

Kansainvälistä ja monikulttuurista työvoimaa lisätään kielitaitovaatimukset huomioiden. molemmissa palveluryhmissä tukien palvelujen kansainvälistymistä. Kansainvälisen työvoiman lisääminen ja uusien opiskelumuotojen löytäminen edellyttää tiivistä yhteistyötä paikallisten oppilaitosten kanssa.

Ahvenisjärven koulu jatkaa myös vuonna 2025 digitaalisuuden ja teknologian hyödyntämisen edelläkävijä kouluna. Käytännössä tämä tarkoittaa tulevaisuudessa tarvittavien taitoihin liittyvää kehitystyötä.

Toimenpidekokonaisuus	Toimenpide	Vastuutaho	Muut kumppanit	Toimenpiteen edistymisen arviointikriteeri
Palvelujen laadun ja sisältöjen kehittäminen kaupungin vetovoiman edistämiseksi	Tampereen kasvatuksen, opetuksen ja koulutuksen polku 2035-valmistelun käynnistäminen.	Varhaiskasvatus ja esiopetus, perusopetus	Elinvoiman palvelualue	Valmistelu on käynnistynyt.
Palvelujen laadun ja sisältöjen kehittäminen kaupungin vetovoiman edistämiseksi	Palveluverkkosuunnitelmien päivittäminen yhteismitallisiksi.	Yhteisö- ja kehittämispalvelut	Perusopetus, Varhaiskasvatus ja esiopetus	Palveluverkkosuunnitelmat on hyväksytty.
Palvelujen laadun ja sisältöjen kehittäminen kaupungin vetovoiman edistämiseksi	Oppimistulosten seuraamiseen ja analysointiin liittyvän arviointiosaamisen vahvistaminen.	Perusopetus		Opettajien oppiainekohtaisen arviointiosaamisen kehittämiseksi on järjestetty kohdennettuja koulutuksia.
Talouden johtaminen ja hallinta	Talousarvion 2025 mukaisten talouden tasapainottamistoimenpiteiden tarkempi määrittäminen ja toteuttaminen.	Varhaiskasvatus ja esiopetus, perusopetus		Toimenpiteet määritelty ja käsitelty lautakunnassa ja ne on otettu käyttöön.
Talouden johtaminen ja hallinta	Henkilöstön hankinta- ja talousosaamisen vahvistaminen ostotilausastetta nostamalla.	Perusopetus, Varhaiskasvatus ja esiopetus, sivistyspalveluiden taloushallinto		Ostotilausaste on noussut edellisvuoteen verrattuna.

Lautakunnan painopiste 1: Asiakaskokemuksen parantaminen

Varhaiskasvatuksessa on kahdella edellisellä toimintakaudella kirjattu yksikkötasoiisiin toimintasuunnitelmiin tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittämiseen liittyviä toimenpiteitä. Näitä toteutetaan vuonna 2025 laadukkaan ja kiireettömän kohtaamisen vahvistamiseksi. Asiakaskokemusta mittaavien ja laadun hallintaa tukevien kyselyiden kokonaisuutta on jäsennetty ja tavoitetasot erikseen määritellyissä kohdissa on otettu käyttöön.

Muun kielisten lasten ja siten myös perheiden määrän kasvaessa varhaiskasvatuksessa hyödynnetään entistä enemmän etä- ja salamatulkkauksia läsnä olevan tulkin sijaan.

Tiedolla johtamisen tueksi ja asiakaskokemuksen parantamiseksi on perusopetuksessa kehitetty johtamisen raportointinäkyvä. Näkyvän kehittäminen yhteistyössä tietohallinnon kanssa jatkuu myös vuonna 2025. Yhtenä keskeisenä tavoitteena on integroida opetuksen ja koulutuksen valtakunnallinen tietovaranto (Koski-tietovaranto) olemassa olevaan raportointinäkyvään.

Monikanavaista ja saavutettavaa viestintää on kehitetty valtuustokaudella.

Toimenpidekokonaisuus	Toimenpide	Vastuutaho	Muut kumppanit	Toimenpiteen edistymisen arviointikriteeri
Prosessien kehittäminen digitaalisuutta hyödyntäen	Oppijan digipolun eli Tampereen digivision laatiminen varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle.	Varhaiskasvatus ja esiopetus, perusopetus, toinen aste, Tietohallinto		Digivisio varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle on valmis ja toimenpiteet sen pohjalta on laadittu.
Prosessien kehittäminen digitaalisuutta hyödyntäen	Oppilaiden digitaitojen kehittäminen osana oppijan digipolun vahvistamista perusopetuksessa.	Perusopetus		Digitaalisten osaamisen kuvaukset 7–8. -luokille on valmiit. 6–7. luokan oppilailla on käytössään oma henkilökohtainen tietokone.
Viestintä	Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen asiakaspalvelun kehittäminen robotisoinnilla.	Varhaiskasvatus ja esiopetus, Tietohallinto		Asiakaspalvelun tekoälyrobotti on otettu käyttöön.

Lautakunnan painopiste 2: Työntekijäkokemuksen vahvistaminen

Työntekijäkokemuksen merkitys niin henkilöstön saatavuuden kuin työntekijöiden hyvinvoinnin näkökulmasta on keskeinen. Työntekijäkokemuskyselyllä varhaiskasvatuksen ja esi- ja perusopetuksen työyhteisöt saavat tietoa sen hetkisestä tilanteesta ja voivat yhdessä käydä keskusteluita kyselyjen tuloksista,

ymmärtää paremmin työhön liittyviä odotuksia ja tarpeita sekä kehittää työyhteisön toimintaa. Työntekijäkokemuskyselyn tärkeyttä painotetaan palveluryhmissä ja vastaajamääriä pyritään kasvattamaan. Yksiköissä toteutetaan työntekijäkokemus- ja Kunta10-kyselyn pohjalta tarvittavia kehittämistoimenpiteitä vuonna 2025.

Anonyymia rekrytointia käytetään kohdennetusti varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen sekä perusopetuksen rekrytoinneissa. Vertaisryhmämentorointia jatketaan mm. esiopettajien osaamisen vahvistamiseksi ja inklusiivisen toimintakulttuurin kehittämiseksi. Osana viikoittain kokoontuvia rehtorikokouksia järjestetään teemallisia koulutuksia liittyen henkilöstöjohtamisen tukemiseen ja tunnekuormituksen hallintaan.

Toimenpidekokonaisuus	Toimenpide	Vastuutaho	Muut kumppanit	Toimenpiteen edistymisen arviointikriteeri
Osaamisen kehittäminen	Henkilöstön osaamisen kehittäminen mielen hyvinvoinnin edistämiseksi päiväkodeissa ja kouluissa.	Varhaiskasvatus ja esiopetus, perusopetus		Yhteisöllisen opiskeluohjelman hankkeessa tuotettu materiaali on otettu käyttöön esiopetuksessa. Arvioidaan Pro-vaka-toiminnan käyttöönottoa. Koulutetaan sekä varhaiskasvatukseen ja esiopetukseen että perusopetukseen 3+3 Avekki-kouluttajaa. Perusopetuksessa Nepsy konsultit toimivat kaikilla koulutiimialueilla suunnitelman mukaisesti.
Osaamisen kehittäminen	Osaamisen kehittämisen toimintamallien ja osaamistarpeiden tunnistamisen prosessien rakentaminen palveluryhmittäin.	Henkilöstöhallinto, yhteisö- ja kehittämisspalvelut	Perusopetus, Varhaiskasvatus ja esiopetus	Osaamisen kehittämisen toimintamallit ja osaamistarpeiden prosessit on kuvattu palveluryhmittäin.
Osaamisen kehittäminen	Tampereen seudun kasvatus- ja opetusalan osaamisen kehittämisen palvelun (Osakkeen) tarjoamiseen koulutuksiin osallistuminen.	Perusopetus, varhaiskasvatus ja esiopetus	Yhteisö- ja kehittämisspalvelut	Varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen henkilöstön osallistumisprosentti Osakkeen koulutuksiin on noussut vuoden 2024 tasosta.
Vetovoimainen työpaikka	Varhaiskasvatustyöyksiköiden johtamiskokonaisuuksien rakentamisen toteuttaminen.	Varhaiskasvatus ja esiopetus	Henkilöstöhallinto	Työntekijäkokemuskyselyn tulokset ovat parantuneet johtamisen osalta. Johtajaresurssia on lisätty neljällä henkilöllä.

Osaamisen kehittäminen	Tutoropettaja-toimintamallin jatkokehittäminen.	Perusopetus		Tutor-opettajien rekrytointi valituilla teemoilla on toteutettu ja toiminta käynnistetty.
Henkilöstöjohtamisen tukeminen ja tunnekuormituksen hallinta	Parijohtajuusmallin laajentaminen.	Varhaiskasvatus ja esiopetus		Parijohtajuusmalli on otettu käyttöön Lielähti/Peltovainion yksikössä. Mallin mukainen toiminta ja vaikuttavuus on arvioitu.
Työn sujuvoittaminen	Riittävän henkilöstöressurssin varmistaminen työvoiman saatavuuden tiekartan toimenpiteitä toteuttamalla.	Varhaiskasvatus ja esiopetus	Henkilöstöhallinto	Henkilöstömitoitukset toteutuvat kriteerien mukaisesti. Pätevän henkilöstön määrä on kasvanut vuoteen 2024 verrattuna.

Lautakunnalle raportoidaan toimenpiteiden etenemisestä toimenpiteen edistymisen arviointikriteerin mukaisesti kolme kertaa vuodessa huhtikuun, elokuun ja vuoden lopun tilanteesta.

LAUTAKUNNAN TALOUS

Vuoden 2025 vuosisuunnitelman toimintakate on 408,2 milj. euroa. Nettomenojen kasvu on 19,0 milj. euroa (+4,9 %) vuoden 2024 vuosisuunnitelmaan verrattuna. Nettomenojen kasvua selittävät mm. varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen laskennallisten lasten määrän ja perusopetuksen oppilasmäärän kasvun aiheuttamat lisäkustannukset, kunta-alan vuoden 2024 palkankorotusten palkka-perintö sekä uusien ja peruskorjattujen tilojen vuokratkustannukset. Vuoden 2025 arvioituihin palkankorotuksiin on varauduttu kaupungin yhteisissä erissä. Lisäksi vuosisuunnitelmassa on osoitettu lisärahoitusta varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen avustajaresursseihin, johtamisrakenteiden uudistamiseen ja yksityisen varhaiskasvatuksen kustannuksiin sekä perusopetuksen ryhmäkokojen säilyttämiseen ennallaan ja oppilaslaitteiden hankintaan. Lautakunnan vuosisuunnitelmassa on huomioitu Tampereen kaupunkiseudun kasvatus- ja opetusalan henkilöstölle suunnattu osaamisen kehittämispalvelu (Osake), jota kaupunkiseudun kunnat tuottavat yhdessä.

Kaupungin tiukentuneen taloustilanteen vuoksi talouden tasapainossa pitäminen edellyttää palveluryhmiltä toiminnan tehostamistoimenpiteitä. Vuosisuunnitelman yhtenä toimenpiteenä on varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen sekä perusopetuksen talouden tasapainottamistoimenpiteiden tarkempi määrittäminen ja toteuttaminen. Toimenpiteitä täsmennetään vuoden 2025 aikana ja ne tuodaan tarvittaessa lautakunnan käsittelyyn. Palveluryhmien talousosiossa on kuvattu suunniteltu palvelutuotanto ja vuosisuunnitelman sisältämiä sopeuttamistoimenpiteitä.

Vuosisuunnitelmassa esitetään suunniteltujen palvelujen toimintamenot tuoteryhmätasolla ja valituissa palveluissa esitetään myös arvioidut suoritemäärät ja yksikkökustannukset. Näiden palvelujen talousarviovalmistelussa on huomioitu suoritemäärien muutokset. Yksikkökustannusten muutosta tullaan seuraamaan vuosittain.

Vuosisuunnitelmassa on tarkennettu sitovuussäännösten puitteissa toimintatulojen ja toimintamenojen budjetointia verrattuna kaupunginvaltuuston hyväksymään talousarvioon.

Investointimenot ovat yhteensä 2,1 milj. euroa. Ensikertaisen kalustamisen investointikohteet on eritelty tarkemmin palveluryhmien talousosiossa.

Tuloslaskelma (1 000 euroa)	TP 2023	VS 2024	Enn. 2024	TA 2025	VS 2025
Toimintatulot					
Myyntitulot	6 718	6 650	7 400	7 689	7 394
Maksutulot	9 451	8 935	9 735	9 681	10 331
Tuet ja avustukset	14 897	9 748	10 148	5 898	5 528
Vuokratulot	7	0	0	0	0
Muut toimintatulot	287	172	172	160	175
Toimintatulot yhteensä	31 360	25 505	27 455	23 428	23 429
Toimintamenot					
Henkilöstömenot	-216 621	-220 638	-223 838	-229 442	-229 451
Palvelujen ostot	-93 840	-98 031	-101 894	-105 827	-105 630
Aineet, tarvikkeet ja tavarat	-7 248	-8 716	-7 116	-8 449	-8 469
Avustukset	-14 099	-13 916	-11 616	-11 075	-11 075
Vuokramenot	-67 110	-73 076	-74 098	-76 520	-76 692
Muut toimintamenot	-177	-274	-274	-273	-269
Toimintamenot yhteensä	-399 095	-414 650	-418 835	-431 585	-431 586
Toimintakate	-367 735	-389 145	-391 380	-408 157	-408 157
Rahoitustulot ja -menot	25	0	0	0	0
Poistot ja arvonalentumiset	-2 328	-3 615	-3 615	-3 567	-3 567
Tilikauden tulos	-370 038	-392 760	-394 995	-411 724	-411 724

Investoinnit (1 000 euroa)	TP 2023	VS 2024	Enn. 2024	TA 2025	VS 2025
Investointimenot	-4 891	-3 796	-3 065	-2 100	-2 100

Sitovat erät

Käyttötalous (1 000 euroa)	Toiminta- tulot	Toiminta- menot	Toiminta- kate
Kasvatus- ja opetuslautakunta	23 429	-431 586	-408 157

Investoinnit (1 000 euroa)	Investointi- menot	Rahoitus- osuudet	Netto- investoinnit
Kasvatus- ja opetuslautakunta	-2 100	0	-2 100

PALVELURYHMIEN TOIMINTA JA TALOUS

PERUSOPETUS

Toiminnan kuvaus

Perusopetus vastaa perusopetuslain mukaisen toiminnan järjestämisestä ja opetuksen kehittamisestä. Perusopetus tukee oppilaiden kasvua ihmisinä ja yhteiskunnan jäsenenä sekä opettaa tarpeellisia tietoja ja taitoja. Perusopetus tuottaa kaikille saman jatko-opintokelpoisuuden. Perusopetuksen palvelukokonaisuuteen sisältyvät perusopetus, monikielisille oppilaille tarkoitettu perusopetukseen valmistava opetus, sairaalaopetus sekä koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta.

Perusopetusta järjestetään suomen ja ruotsin kielen lisäksi englannin, ranskan ja saksan kielellä. Monikielisille oppilaille tarjotaan perusopetukseen valmistavaa opetusta. Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään 1.–2. luokan oppilaille sekä erityisopetuksen 1.–9. luokan oppilaille.

Perusopetuksen toiminnassa keskeisintä on laadukkaan perustoiminnan toteuttaminen. Koulun tehtävänä on oppimisen edistäminen ja kodin kasvatustehtävän tukeminen. Opetuksen tavoitteena on opettaa elämässä tarpeellisia tietoja ja taitoja sekä turvata kaikille yhdenvertainen koulutuksellinen perusta. Päämääränä on oppilaiden halu oppia lisää.

Oppilasmäärän ennustetaan kasvavan sadalla oppilaalla. Ryhmäkoot pysyvät ennallaan.

Oppimisen ja koulunkäynnin tukea on vahvistettu lähikouluperiaatteen mukaisesti viimeisinä vuosina. Tampereella työskentelee muun muassa noin 180 erityisluokanopettajaa, 130 laaja-alaista erityisopettajaa ja 40 kouluvalmentajaa. Lisäksi perusopetus tarjoaa henkilöstölle koulutusta ja konsultointia opetukseen liittyvien haasteiden ennaltaehkäisyyn sekä pedagogisen tuen vahvistamiseen. Lisääntyvä maahanmuutto kasvattaa valmistavan opetuksen, S2 -opettajien sekä oman äidinkielen opettajien tarvetta.

Vuosi 2025 tuo uudistuksen oppimisen ja koulunkäynnin tukeen. Tuen uudistus tulee voimaan esi- ja perusopetuksessa 1.8.2025. Tuen uudistuksella vahvistetaan oppilaiden oppimista sekä edellytyksiä suoriutua perusopetuksesta riittävin perustaidoin. Uudistuksen keskeisenä tavoitteena on vahvistaa ennakoivia tukitoimia ja opetuskielen opetusta. Tarkoitus on, että oppilas saa tukea oppimiseensa mahdollisimman aikaisessa vaiheessa ja matalalla kynnyksellä. Uudistuksen toimeenpanon varmistamiseksi koulun henkilöstöä tuetaan tuen uudistuksen sisällöissä. Opetus järjestetään ensisijaisesti oppilaan lähikoulussa tai koulupolkutiimin alueella erityisen tuen oppilaille.

Oppilaiden luku-, kirjoitus- ja laskutaidon edistämiseksi perusopetuksen vähimmäistuntimäärään lisätään kolme vuosiviikkotuntia lukuvuodelle 2025–2026. Vuosiluokilla 1.–2. sekä äidinkielen ja kirjallisuuden että matematiikan opetusta lisätään yhdellä vuosiviikkotunnilla ja vuosiluokilla 3.–6. äidinkielen opetusta lisätään yhdellä vuosiviikkotunnilla. Yhteensä opetuksen määrä vuosiluokilla 1.–6. lisääntyy siten kolme vuosiviikkotuntia. Tuntilisäysten taustalla on kansallisissa ja kansainvälisissä oppimistulostutkimuksissa havaittu perusopetuksen oppilaiden osaamistason lasku. Uudistus tulee voimaan 1.8.2025.

Perusopetuksen kehittämisen teemat painottuvat erityisesti tuen uudistukseen, ekososiaaliseen sivistykseen ja yhteisopettajuuteen. Vuodelle 2025 tärkeänä teemana on myös digitaalisen osaamisen vahvistaminen oppilaille. Oppijan digipolun sisältöjen kuvaukset valmistuvat. Oppilaiden henkilökohtaisia laitteita lisätään edelleen suunnitelman mukaisesti. Oppilaita, opettajia ja kouluja tuetaan digitaalisen osaamisen sisällöissä tutortoiminnalla ja digitaalisen osaamisen oppimiskuvauksilla. Ekososiaalinen sivistys toimii kokoavana käsitteenä vastuullisuuden, kohtuullisuuden ja ihmistenvälisyyden kehittämiseen. Opetuksen toteuttamista ja henkilöstön osaamista tuetaan matalan kynnyksen konsultaatiolla ja opettajien mentorointimallilla. Henkilöstön vertaisoppimista ja osaamisen kehittämistä tuetaan perusopetuksen tutormallin kautta. Tampereen kaupungin perusopetus vastaa valtakunnallisesta OPPIVA-verkoston toiminnasta isäntäkuntamallin mukaisesti. OPPIVA-verkostoon kuuluu 40 jäsenkuntaa.

Suunniteltu palvelutuotanto ja talous

Tiukentuvan talouden vuoksi perusopetus joutuu sopeuttamaan toimintaansa vuoden 2025 aikana. Palveluryhmässä osa oman äidinkielen opetuksesta muutetaan omakieliseksi tueksi ja S2 -opetusta tehostetaan siten, että osan vuosiluokkien 1–6 S2 -opetuksesta hoitaa luokanopettaja. Aamu- ja iltapäivätoiminnan maksuihin sekä kesäkerhotoiminnan laajuuteen on tulossa muutoksia. Suunniteltuja toimia täsmennetään vuoden 2025 aikana ja ne tuodaan lautakunnan käsitteilyyn.

Palvelu	Toimintamenot, 1 000 euroa	Suoritemäärä	Yksikkökustannus, euroa/oppilas*
Perusopetus 1-9	191 479	18 224	10 507
Kotikuntakorvaukset, muu tuotanto	18 350		
Pidennetty oppivelvollisuus	10 684	382	27 968
Aamu- ja iltapäivätoiminta	6 705	3 400	1 972
Maahanmuuttajien valmistava opetus	6 290	320	19 656
Harrastaminen ja liikunta	1 665		
Muut perusopetuksen palv., muu tuotanto	2 070		
Sairaalaopetus	1 599		
Kaksikielinen esiopetus	724		
Yhteensä	239 567		
* oppilasmäärän vuosikeskiarvio (kevät- ja syyslukukausi)			

Käyttötalous (1 000 euroa)	TP 2023	VS 2024	Enn. 2024	TA 2025	VS 2025
Toimintatulot	16 749	13 353	14 703	13 122	13 161
Toimintamenot	-223 587	-230 016	-235 096	-239 668	-239 567
Toimintakate	-206 838	-216 663	-220 393	-226 546	-226 406

Investoinnit (1 000 euroa)	TP 2023	VS 2024	Enn. 2024	TA 2025	VS 2025
Investointimenot	-3 712	-2 242	-1 762	-1 400	-1 400

INVESTOINNIT (1 000 euroa)	VS 2025
Investointimenot	
Kissanmaan koulun ensikert.kalust.	-837
Lamminpään koulun ensikert.kalust.	-317
Koulujen ensikert. kalust. ennakoiduttom	-246
INVESTOINTIMENOT YHTEENSÄ	-1 400

Riskiprofiili

Riskiluokka	Riski	Riskitaso (0–25)	Keskeiset riskienhallintatoimenpiteet
Strateginen riski	Oppilaiden kokonaishyvoinnin laskeminen	16	Opiskeluhoitopalveluiden saatavuuden turvaaminen
Strateginen riski	Kouluakäymättömien oppilaiden määrän kasvu	16	Toimintamallin kehittäminen ja lisätarpeen arviointi
Strateginen riski	Oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeen kasvaminen	12	Oppimista tukevat opetusjärjestely Henkilöstöressurssien lisäys
Taloudellinen riski	Valtioavustusten/rahoituksen väheneminen opetukseen	16	Kaupungin oman rahoituksen varmistaminen
Ulkoinen riski	Alueiden segregatio	12	Asuinalueiden välisen yhdenvertaisuuden tukeminen resurssijaossa Tutortoiminnan tuen kohdentaminen kouluille Osallistuminen kaupunginosakehittämisen toimintamalliin

Henkilöstö- ja koulutussuunnitelma

Perusopetus	TP2023	VS 2024	VS 2025
Palkalliset henkilötyövuodet (htv)	2195	2223	2218

Saatavuus

Rekrytoinnit toteutetaan tarkan tarveharkinnan perusteella. Lisääntyvä maahanmuutto kasvattaa erityisesti perusopetukseen valmistavan opetuksen opettajien ja S2-opettajien tarvetta. Erityisopettajia sekä erityisesti oppilaiden tukeen liittyvää osaamista tarvitaan lisää henkilöstölle. Rekrytointihaasteellisten erityisopetuksen opettajien ja oppilaanohjaajien saatavuushaasteeseen on reagoitu palkkausta ja rekrytointiviestintää ja -käytäntöjä kehittämällä. Erityisopettajien saatavuutta tulee helpottamaan myös tulevana vuosina Tampereen yliopistolla syksyllä 2024 aloitettu erityisopettajakoulutus.

Osaaminen ja työhyvinvointi

Työelämän ja toimintaympäristöjen muuttuminen edellyttävät jatkuvaa osaamisen kehittämistä ja uusien työkäytänteiden omaksumista. Johtamisen näkökulmasta muuttuva toimintaympäristö edellyttää esihenkilöiden kouluttamista ja valmentamista johtamaan ja kohtaamaan henkilöstöä. Rehtoreita koulutetaan mm. seuraavissa aiheissa: laki- ja hallinnolliset asiat, virka- ja työehtosopimus, rekrytointi, työhyvinvointi ja analytiikan hyödyntäminen pedagogisessa sekä koulun hallinnollisessa johtamisessa. Lisäksi esihenkilöiden osaamista vahvistetaan uusille esihenkilöille suunnatun sivistyspalveluiden henkilöstöasioiden perehdytysohjelman avulla sekä järjestämällä perehdytystä uuden henkilöstöhallinnon järjestelmän käyttöönottoon. Vuonna 2025 jatketaan uuden henkilöstön infotilaisuuksien järjestämistä yhdessä HR-tiimin kanssa.

Ajankohtaisia osaamisen tarpeita ovat perusopetuslain mukaisen oppimisen tuen muutokset, jotka astuvat voimaan 1.8.2025. Lakimuutos edellyttää laajaa koko henkilöstöä koskevaa koulutusta ja monipuolista osaamisen kehittämistä. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen muutokset tulevat lisäämään ohjaajien koulutustarpeita. Lukuvuosille 2025–2028 haetaan uusia tutoropettajia uusilla kehittämisteemoilla. Tutormallin kautta henkilöstön osaamista tukee noin 200 tutoria. Opettajien ja erityisesti uusien opettajien työntekoa tuetaan mentoroinnilla.

Koettuun työhyvinvointiin vaikuttavat useat eri tekijät, ja sen nykytilaa haastavat myös yhteiskunnalliset muutokset. Mielen hyvinvointia ja työkykyä tukevan johtamisen merkitys on tunnistettu keskeiseksi työhyvinvointia tukevaksi toimeksi. Esihenkilöiden osaamista lisätään hyvinvointia tukevassa johtamisessa sekä kouluttamalla että henkilökohtaisesti ohjaamalla. Esihenkilöiden osaamista kehitetään edelleen, jotta he osaavat ennaltaehkäistä ja tunnistaa työn ja työyhteisöjen psykososiaalisia kuormitustekijöitä jo varhaisessa vaiheessa. On tärkeää tunnistaa myös työurien eri vaiheiden kuormitus-, motivaatio- ja voimavaratekijät.

Työhyvinvoinnin kehittämisen perustana on toimenpiteiden valinta tietoon perustuen. Tässä hyödynnetään Tampereen kaupungin työntekijäkokemuskyselyä sekä Kunta10- tutkimustuloksia, jotta

toimenpiteet kohdennetaan oikein. Työntekijäkokemuskyselyn osalta mahdollistetaan henkilöstön vastaaminen kyselyyn, ja tulosten käsittely sekä niistä johdetut toimenpiteet viedään koulun arkeen.

Väkivalta- ja uhkatilanteiden hallitsemiseen liittyvää osaamista kehitetään edelleen koko henkilöstön osalta kouluttamalla eri ammattiryhmiä muun muassa häiriötilannejohtamisessa, sisälle suojautumisessa sekä uhka- ja väkivaltatilanteiden ennaltaehkäisyssä (AVEKKI). Sivistyspalveluiden jälkipurkumallia hyödynnetään arjessa silloin, kun henkilöstö tarvitsee tukea psyykkistä kuormitusta aiheuttaneet tapahtuman käsittelyyn. Lisäksi Someturva ja Treturva sovellukset antavat tärkeää tietoa henkilöstölle koulujen turvallisuuteen liittyen.

Palveluverkko

Sivistys- ja kulttuurilautakunta hyväksyi 25.10.2018 § 144–150 varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen palveluverkkosuunnitelman. Suunnitelman toimeenpano on käynnissä edelleen. Suunnitelman mukaisten uusien kohteiden lisäksi toteutetaan suunnitelmallisesti koulujen perusparannuksia. Palveluverkon, investointien ja maankäytön ohjausryhmä päätti 3.9.2024 kokouksessaan, että kaupungin palveluverkkoselvitykset tehdään yhteismitallisiksi ja päivitykset hyväksytään kussakin lautakunnassa loppuvuonna 2025 tai alkuvuodesta 2026.

Talonrakennusohjelman mukaisesti yhteistyössä kiinteistöt, tilat ja asuntopolitiikka -palveluryhmän kanssa laaditaan kaupunginhallituksen tai käyttäjälautakunnan hyväksyttäväksi tarveselvitykset ainakin seuraavista hankkeista: Kaukajärven koulu, päiväkotitilat, kirjasto, nuorisotilat, Hiedanranan liikuntahalli uudisrakennus (koulun liikuntatilat), Pyynikin koulun perusparannus, Koiviston koulun, kirjaston ja nuorisotilojen perusparannus (kivikoulu ja tiilikoulu) ja Raholan koulun perusparannus.

Härmälän koulun perusparannus valmistuu keväällä 2025 ja koulun käyttöönotto on elokuussa 2025 ja Lamminpään koulun rakennus 2 valmistuu kesällä 2025 ja sen käyttöönotto on elokuussa 2025. Tämän jälkeen alkaa Lamminpään koulun rakennus 1. perusparannus. Kissanmaan koulun perusparannus valmistuu syksyllä 2025 ja käyttöönotto on lokakuussa 2025. Aleksanterin ja Harjun koulutalojen perusparannukset käynnistyvät kesällä 2025, jolloin koulut siirtyvät väistötiloihin.

VARHAISKASVATUS JA ESIOPETUS

Toiminnan kuvaus

Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen palvelukokonaisuuteen kuuluvat kunnallinen ja yksityinen varhaiskasvatus ja esiopetus sekä lakisääteinen kotihoidontuki. Kunnan tulee järjestää varhaiskasvatustilain mukaista varhaiskasvatusta sekä perusopetuslain mukaista esiopetusta kaikille sitä tarvitseville lapsille. Elokuusta 2023 pidennetyn oppivelvollisuuden järjestämisvastuu esioppilaiden osalta siirtyi kokonaan varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen palveluryhmälle. Kunnallisena palveluna varhaiskasvatusta järjestetään päiväkotihoidona, perhepäivähoitona ja avoimena varhaiskasvatuksena. Lisäksi järjestetään esiopetuksen jälkeistä varhaiskasvatusta ja erityistä hoitoa ja opetusta tarvitsevien lasten yksikön (ERHO) palvelua. Yksityisen varhaiskasvatuksen tuottamisen vaihtoehtot ovat ostopalvelu, palveluseteli sekä yksityisen hoidon tuki ja kuntalisä. Kesäajan erillisen toiminnan sijaan esioppilaille tarjotaan varhaiskasvatuspalveluita. Ilta- ja viikonlopputoiminnan tarvetta seurataan ja arvioidaan ja toimintaa keskitetään palvelu vuorohoidon yhteyteen. Vuonna 2022 hankerahoitteisena toimintana aloitettua sairaalavarhaiskasvatusta jatketaan palveluryhmän ja Pirkanmaan hyvinvointialueen yhteistyönä sekä selvitetään mahdollisuuksia kustannusten kohdentamiseksi seudullisesti.

Yhdenvertaisuutta edistävillä toimenpiteillä vahvistetaan ja monipuolistetaan lapsille tarjottua tukea. Tukea tarjotaan ensisijaisesti lähipalveluna. Syksyllä 2024 aloittaa työnsä kolme koordinoivaa varhaiskasvatuksen erityisopettajaa, joiden työpanos edistää lasten yhdenvertaisen tuen järjestämistä. Kustannusvaikutuksia tulee erityisopettajien määrän lisäyksenä.

Nykyisen varhaiskasvatustilain vaatimukset tuen järjestämisestä vaikuttavat varhaiskasvatuspaikkojen määrään ja henkilöstöresurssiin. Rakenteellisen tuen toteuttaminen edellyttää ryhmäkoon pienentämisen mahdollisuutta ja/tai lisähenkilöstön palkkaamista huomioiden alueelliset tarpeet. Lasten tuen laadukas toteuttaminen ja monikulttuuristen lasten määrän kasvu lisää avustajien, erityis- ja S2 –opettajien tarvetta. Nämä tekijät sekä alle kolmivuotiaiden osuuden kasvu lisäävät henkilöstöresurssitarvetta. Talousarvio mahdollistaa 65 henkilötyövuoden lisäyksen, jolla turvataan lakisääteiset toiminnot ja ulkopuolisella rahoituksella aiemmin toteutettua resurssia. Tämän lisäksi käytetään rakenteellisen tuen muotona ryhmän pienennystä. Palveluryhmä seuraa myös aktiivisesti uuden hallitusohjelman lapsi- ja perhepoliittisia linjauksia sekä perusopetuslakiin tulevia muutoksia huomioiden vaikutukset varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toimintaan.

Varhaiskasvatusyksikön toimintasuunnitelman painopistealueet ovat lasten tuki ja leikki sekä henkilöstön työhyvinvoinnin parantaminen. Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelman painopistealueet ovat leikki, positiivinen pedagogiikka ja sinnikkyys, tunne- ja vuorovaikutustaitojen edistäminen, monilukutaidon vahvistaminen, yhteisöllinen toimintakulttuuri esi- ja alkuopetuksessa sekä tuki kasvun- ja oppimisen polulla. Lukuvuosisuunnitelmaan sisältyy myös tiimisopimus, esiopetusta täydentävän toiminnan suunnitelma ja siirtymäkäytännöt. Esiopetuksessa laaditaan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa yhdessä perusopetuksen kanssa. Uudistettu Tampereen kaupungin esiopetuksen opetussuunnitelma otettiin käyttöön 1.8.2024 ja se päivitetään keväällä 2025.

Varhaiskasvatuksen laadun arviointia jatketaan valtakunnallisen laadunarviointijärjestelmä Valssin avulla. Varhaiskasvatusyksiköiden tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistetään toteuttamalla toiminnallisissa tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmissa nimettyjä kehittämistoimenpiteitä.

Sähköisen toiminnanohjausjärjestelmän eVakan kehittäminen jatkuu sekä 4pack että seudullisena yhteistyönä. Kehittämisen tavoitteena on sujuvoittaa sekä asiakkaan että toiminnan prosesseja.

Varhaiskasvatustyöyksikön johtajien ja apulaisjohtajien työhyvinvointia edistetään toteuttamalla varhaiskasvatuksen johtamisen ja työhyvinvoinnin pitkän tähtäimen suunnitelmaa. Johtamisrakenteiden uudistamistyölle (2024–2028) on laadittu suunnitelma ja työ on käynnistetty. Talousarvio mahdollistaa 3–4 johtajan lisäyksen vuosittain. Henkilöstön työhyvinvoinnin edistämisen toimenpiteet kirjataan yksikkökohtaisesti toimintasuunnitelmiin sekä henkilöstösuunnitelmaan.

Suunniteltu palvelutuotanto ja talous

Tiukentuvan talouden vuoksi varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen palveluryhmä joutuu sopeuttamaan toimintaansa vuoden 2025 aikana. Niin sanottujen hiljaisten aikojen palveluja tullaan keskittämään ja supistamaan. Erityisesti heinäkuussa palvelutarjontaa supistetaan 85 %:lla, jolloin kesäpäivystys toteutetaan noin 15 % kapasiteetilla. Avoimen varhaiskasvatuksen toimintaa ei järjestetä ja muutenkin toiminnan palvelutarjontaa ja -aikoja tarkastellaan uudelleen. Varhaiskasvatuksen puolella arvioidaan myös aiempaa kriittisemmin kuljetuksien myöntämisperiaatteita ja -kriteereitä, koska varhaiskasvatustalouden mukaan huoltajat vastaavat varhaiskasvatuksessa lasten kuljettamisesta. Lisäksi ensimmäistä kertaa varhaiskasvatukseen tulevan muun kielisen lapsen kerrointa arvioidaan uudestaan ns. kahdenpaikkalaisuuden osalta lukuun ottamatta pakolaisena Suomeen tulleita. Heidän osaltaan kerroin säilyy ennallaan. Suunniteltuja toimia täsmennetään vuoden 2025 aikana.

Palvelu	Toimintamenot, 1 000 euroa	Suoritemäärä	Yksikkökustannus, euroa/laskennallinen lapsi*
Päiväkotihoido	124 498	8 435	14 760
Palvelusetelipäivähoito**	27 344	2 600	10 517
Esiopetus	13 511	1 950	6 928
Muu varhaiskasvatus	10 948	2 100	4 954
Kotihoidontuki	8 377	2 425	4 182
Yksityisen hoidon tuki	2 217		
Ostopalvelupäivähoito ja -esiopetus	1 859		
Perhepäivähoito	1 051		
Yhteensä	189 804		

* Laskennallisten lasten määrässä on huomioitu lasten ikärakenne ja muut hoitoisuuteen vaikuttavat tekijät kertoimien avulla.

** Palvelusetelipäivähoidon ja kunnallisen päiväkotitoiminnan yksikkökustannuksia ei voi verrata keskenään, koska kunnalle palvelusetelitoiminnasta kuluksi jää nettokustannukset (asiakasmaksu ohjautuu tuottajalle) ja kunnallisen päiväkotitoiminnan kustannukset ovat bruttokustannuksia, joista asiakasmaksutulot ei ole vähennetty. Palvelusetelin arvon laskentaperusteet on määritelty yhteistyössä seutukuntien kanssa. Palvelusetelitoiminnan kustannukset eivät sisällä kaikkia kunnan järjestämisvastuusta aiheutuvia kuluja: esim. kaupungin yleishallinto-, erityisopettajapalvelut ja hankkeet, valvonta ja ohjaus sekä täydennyskoulutukset.

Käyttötalous (1 000 euroa)	TP 2023	VS 2024	Enn. 2024	TA 2025	VS 2025
Toimintatulot	14 561	11 750	12 350	10 020	9 982
Toimintamenot	-173 160	-182 197	-181 302	-189 702	-189 804
Toimintakate	-158 600	-170 447	-168 951	-179 682	-179 822

Investoinnit (1 000 euroa)	TP 2023	VS 2024	Enn. 2024	TA 2025	VS 2025
Investointimenot	-1 180	-1 554	-1 303	-700	-700

INVESTOINNIT (1 000 euroa) VS 2025

Investointimenot

Päiväkotien ensik.kalust.ennakoi mattomat	-439
Tahmelan pk:n ensikert. kalustaminen	-163
Kissanmaan eo ensikert. kalustaminen	-49
Lamminpään eo ensikert. kalustaminen	-49

INVESTOINTIMENOT YHTEENSÄ -700

Riskiprofiili

Riskiluokka	Riski	Riskitaso (0–25)	Keskeiset riskienhallintatoimenpiteet
Strateginen riski	Koulutetun henkilökunnan riittämättömyys segregaatioalueilla	16	Suunnitelma henkilöstörakenteen muutoksen suhteen Perehdytyksen vahvistaminen
Operatiivinen riski	Henkilöstön työssä jaksamisen heikkeneminen	16	Osaamisen ja johtamisen vahvistaminen
Taloudellinen riski	Henkilöstömenojen kasvu	12	Johtamiskokonaisuuksien rakenneuudistuksen toteuttaminen Henkilöstörakenteen uudistamisen mukainen vuosittainen rekrytointi henkilöstösuunnitelman mukaisesti
Operatiivinen riski	Lasten tuen tarpeiden kasvuun ja moninaistumiseen ei kyetä vastaamaan riittävästi	9	Osaamisen vahvistaminen Inklusiivisen toimintakulttuurin kehittäminen

Henkilöstö- ja koulutussuunnitelma

Varhaiskasvatus ja esiopetus	TP2023	VS 2024	VS 2025
Palkalliset henkilötyövuodet (htv)	2102	2093	2158

Saatavuus

Kelpoisuusehdot täyttävän henkilöstön saatavuus on jonkin verran parantunut. Tampereen kaupungin palkkaohjelmalla on saatu nostettua varhaiskasvatuksen palkkoja kilpailukykyisemmäksi, joka näkyy positiivisesti rekrytointitilanteissa. Rekrytoinneissa haasteena näkyy kuitenkin yhä selvemmin alueellinen segregaatio ja hakijamäärät jakautuvat epätasaisesti kaupunginosien välillä. Tähän pyritään vaikuttamaan edelleen mm. palkkauksen ja positiivisen viestinnän keinoin.

Varhaiskasvatuslain mukainen henkilöstörakenteen uudistaminen vuoteen 2030 mennessä edellyttää, että 2/3 henkilöstöstä on korkeakoulutettuja. Tämä vaatii ulkoisten rekrytointien lisäksi oman henkilöstön, erityisesti lastenhoitajien, uudelleen kouluttamista. Tampereen kaupunki on yhdessä Kuusikkokuntien kanssa toteuttanut edunvalvontaa, jonka tuloksena opetusministeriö on myöntänyt Kuusikkokunnille valtion rahoitusta henkilöstön monimuotokoulutusten hankintaan yliopistoilta ja ammattikorkeakouluilta. Rahoituksen turvin saadaan tilauskoulutuspaikkoja kasvatus-tieteen kandidaatin ja varhaiskasvatuksen sosionomin tutkintoja suorittaville varhaiskasvatuksen työntekijöille. Lisäksi työnantaja tukee opiskelua taloudellisesti myöntämällä palkallisia lähiovetuspäiviä.

Osaaminen ja työhyvinvointi

Henkilöstön vaihtuvuus ja epäpätevien sijaisten suuri osuus asettaa haasteita ammatilliselle osaamiselle ja perehdytykselle sekä ajallisesti että laadullisesti. Perehdytyksen tueksi on otettu käyttöön digitaalinen perehdytysjärjestelmä SystemPass. Keväällä 2025 saadaan käyttöön uusi henkilöstöhallinnon järjestelmä, johon sisältyy perehdytysosuus. Koko henkilöstön valmiutta perehdyttää uutta työntekijää vahvistetaan ja opiskelijoiden ohjaamiseen hankitaan koulutusta yhteistyöoppilaitoksilta.

Henkilöstön ammatillisen osaamisen varmistamiseksi erityisesti uuden sekä kouluttamattoman henkilöstön pedagogista osaamista täytyy vahvistaa. Esiopetuksen opetussuunnitelma päivitetään perusopetuslain muutoksen osalta ja muutoksen jalkauttaminen vaatii esiopetuksen henkilöstön kouluttamista. Lisäksi yleisen tuen osaamista vahvistetaan.

Varhaiskasvatuksen tehtävänä on lukutaidon valmiuksien sekä lukemiseen ohjaavan elämäntavan vahvistaminen. Ennen kouluikää lapset omaksuvat erilaisia lukemiseen valmentavia taitoja ja tottumuksia. Henkilöstöä ohjataan ottamaan lukutaidon vahvistamisen menetelmät ja käytänteet osaksi jokaista varhaiskasvatus- ja esiopetuspäivää.

Kestävään tulevaisuuteen liittyvää osaamista vahvistetaan hyödyntämällä syksyllä 2024 valmistuvaa tukimateriaalia. Digitaalista osaamista syvennetään sekä erilaisten järjestelmien käyttämisen osalta että ohjaamalla henkilöstöä hyödyntämään digitaalisuutta luontevana osana laaja-alaista pedagogiikkaa.

Esihenkilöiden henkilöstöosaamista vahvistetaan mm. parijohtajuusmallia hyödyntämällä, uusille esihenkilöille suunnatun sivistyspalveluiden henkilöstöasioiden perehdytysohjelman avulla sekä järjestämällä perehdytystä uuden henkilöstöhallinnon järjestelmän (Hertta) käyttöönottoon. Esihenkilöiden osaamista kehitetään edelleen myös talous- ja hankintaosaamisen osalta.

Rekrytointihaasteet ja nopeasti vaihtuvat tilanteet hankaloittavat koulutuksiin osallistumista. Koulutukseen osallistumista helpotetaan käyttämällä koulutusten toteuttamisessa erilaisia joustavia ratkaisuja. Koulutustarjontaa priorisoidaan ja osallistumiseen kannustetaan.

Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen henkilöstön työhyvinvointia haastavat arjessa erityisesti työn psykososiaalinen kuormitus, työvoiman saatavuus, sairauspoissaolot sekä näistä johtuvat sijaisjärjestelyt. Jotta työhyvinvointiin vaikuttavia toimia voidaan kohdentaa oikein, on tärkeää, että henkilöstön näkökulma tulee riittävästi kuuluviin. Tässä hyödynnetään käytössä olevia mittareita, kuten työntekijäkokemuskyselyä ja Kunta10-tutkimusta, joiden perusteella valitaan työstettäviä työhyvinvointitoimenpiteitä yksiköittäin. Tulosten hyödynnettävyyden edellytyksenä on riittävä vastaaajajoukko, joten kyselyyn vastaamisen tulee olla vakiintunut käytäntö yksiköissä.

Työkyvyn johtamisen näkökulmasta työuran eri vaiheiden ja niihin liittyvien erityispiirteiden tunnistaminen on erityisen tärkeää, ja tässä työssä esihenkilöitä tuetaan tarjoamalla heille työkykyjohtamisen koulutusta ja henkilökohtaista ohjausta.

Mielen hyvinvointia tukeva johtaminen on myös tunnistettu tärkeäksi työhyvinvointiin vaikuttavaksi tekijäksi. Esihenkilöiden osaamista lisätään koulutuksen ja ohjauksen kautta etenkin puheeksi ottamisessa, yhteisöllisyyden vahvistamisessa, tehtäväkuvien selkiyttämisessä ja sanoittamisessa sekä työpaikan arjen käytäntöjen rakentamisessa niin, että hyvä johtamistyö mahdollistuu. Esihenkilöiden omaa työhyvinvointia edistäviä konkreettisia toimenpiteitä ovat parijohtajuusmallin kehittäminen edelleen sekä tehtäväkokonaisuuksien rakentaminen ja tarkastelu siten, että työmäärä on kohtuullinen.

Työturvallisuuteen liittyvät teemat ovat aktiivisesti esillä arjessa ja esihenkilöitä koulutetaan mm. häiriötilanneosaamisessa. Henkilöstösuunnitelmaan on vuodelle 2025 kirjattu tavoitteeksi uhka- ja väkivaltatilanteiden ennaltaehkäisemiseksi ja vuorovaikutuksen sekä kohtaamisen kehittämiseksi nk. AVEKKI-koulutukset, joilla vahvistetaan henkilöstön työturvallisuusosaamista varhaiskasvatus-työssä. Tavoitteena myös kouluttaa kolme omaa AVEKKI-kouluttajaa, jotka mahdollistavat joustavan kouluttamisen jatkossa.

Vaikka varhaiskasvatusala on viime vuosina ollut mediassa esillä epäsuotuisassakin valossa, kokee henkilöstö työnsä edelleen merkitykselliseksi ja tärkeäksi. Työssä koettu merkityksellisyys onkin alan keskeinen voimavaratekijä, jonka esillä pitäminen on kirjattu osaksi vuoden 2025 henkilöstösuunnitelmaa.

Palveluverkko

Sivistys- ja kulttuurilautakunta hyväksyi 25.10.2018 § 144–150 varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen palveluverkkosuunnitelman. Suunnitelman toimeenpano on käynnissä edelleen. Suunnitelman mukaisten uusien kohteiden lisäksi toteutetaan suunnitelmallisesti koulujen perusparannuksia. Palveluverkon, investointien ja maankäytön ohjausryhmä päätti 3.9.2024 kokouksessaan, että kaupungin palveluverkkoselvitykset tehdään yhteismitallisiksi ja päivitykset hyväksytään kussakin lautakunnassa loppuvuonna 2025 tai alkuvuodesta 2026.

Talonrakennusohjelman mukaisesti yhteistyössä kiinteistöt, tilat ja asuntopolitiikka yksikön kanssa laaditaan kaupunginhallituksen tai käyttäjälautakunnan hyväksyttäväksi tarveselvitykset ainakin seuraavista hankkeista: Kaukajärven koulu, päiväkotit, kirjasto, nuorisotilat, Hennerin leikkipuisto perusparannus, Koiviston koulun, kirjaston ja nuorisotilojen perusparannus (kivikoulu ja tiilikoulu) ja Raholan koulun perusparannus.

Härmälän koulun perusparannus valmistuu keväällä 2025 ja koulun käyttöönotto on elokuussa 2025 ja Kissanmaan koulun perusparannus valmistuu syksyllä 2025 ja käyttöönotto on lokakuussa 2025. Tahmelan uusi päiväkotit valmistuu kesällä 2025 ja käyttöönotto on elokuussa 2025. Uuden päiväkodin kapasiteetti kasvaa yhden ryhmän verran.

Turtolan päiväkotit siirtyvät väistötiloihin elokuussa 2025 uuden päiväkodin rakentamisen ajaksi. Aleksanterin ja Harjun koulutalojen perusparannukset käynnistyvät kesällä 2025 ja koulut siirtyvät väistötiloihin elokuusta 2025.

YHTEISÖ- JA KEHITTÄMISPALVELUT

Toiminnan kuvaus

Yhteisö- ja kehittämispalvelut vastaa kaupunkitasoisesti hyvinvoinnin ja yhdenvertaisuuden edistämisen sekä osallistumisen ja kansalaistoiminnan tuen tehtävistä. Tehtäviä toteutetaan oman organisaation toimintaa koordinoimalla sekä tarjoamalla tukea alueen organisaatioille. Yhteisö- ja kehittämispalvelut toteuttaa ja tukee laajasti sivistyspalvelujen kehittämistyötä. Yksikkö vastaa palvelualueen toiminnan suunnittelun ja kehittämisen strategisesta prosessista, palveluverkko- ja palvelumallityön koordinoinnista sekä Tampereen seudun Osake -toiminnan, eli osaamisen kehittämisen seudullisesta koordinoinnista. Lisäksi yksikön tehtäviin kuuluu hyvinvointia ja osallisuutta edistäviä palveluita ja avustuksia, jotka on kuvattu kulttuuri- ja vapaa-aikalautakunnan vuosisuunnitelmassa.

HENKILÖSTÖ- JA TALOUSHALLINTO

Toiminnan kuvaus

Sivistyspalvelujen henkilöstöhallinto tukee palveluryhmien johtoa ja esihenkilöitä henkilöstöhallinnon prosesseissa ja palvelussuhdeasioissa. Vuonna 2025 sivistyspalveluissa painotetaan strategista henkilöstöjohtamista, osaamisen kehittämistä sekä panostetaan edelleen esihenkilöosaamisen parantamiseen palveluryhmien erityispiirteet ja tarpeet huomioiden. Toimenpiteet tukevat osaltaan sivistyspalvelujen työntekijäkokemuksen parantamista sekä edesauttavat henkilöstön saatavuuden ja pitovoiman vahvistamista. Henkilöstöhallinnon henkilöstömäärä vuonna 2025 on 20 henkilötyövuotta, josta noin puolet on kohdistettu tukemaan kasvatus- ja opetuslautakuntaan kuuluvia palveluja.

Sivistyspalvelujen taloushallinto kehittää palvelualueen talousprosesseja ja tukee palveluryhmiä talouden suunnittelussa ja seurannassa. Vuonna 2025 viedään robotiikan ja tekoälyn hyödyntämistä käytäntöön talouden prosesseissa ja etsitään lisää käyttömahdollisuuksia. Tilauksellisten ostolaskujen määrää kasvatetaan kaupungin tavoitteen mukaisesti. Power BI -raportointityökalua hyödyntämällä tuetaan johtoa ja yksiköitä talouden seurannassa ja ennakoinnissa sekä autetaan reagoimaan oikea-aikaisesti talouden poikkeamiin. Palveluryhmien esihenkilöiden talousosaamista ylläpidetään aktiivisella yhteistyöllä ja koulutuksilla. Taloushallinnon henkilöstömäärä vuonna 2025 on 18,5 henkilötyövuotta, josta 45 % on kohdistettu tukemaan ensisijaisesti kasvatus- ja opetuslautakuntaan kuuluvia palveluja.

SIVISTYSPALVELUJEN YHTEISET, KASVATUS- JA OPETUSLAUTAKUNTA

Suunniteltu palvelutuotanto ja talous

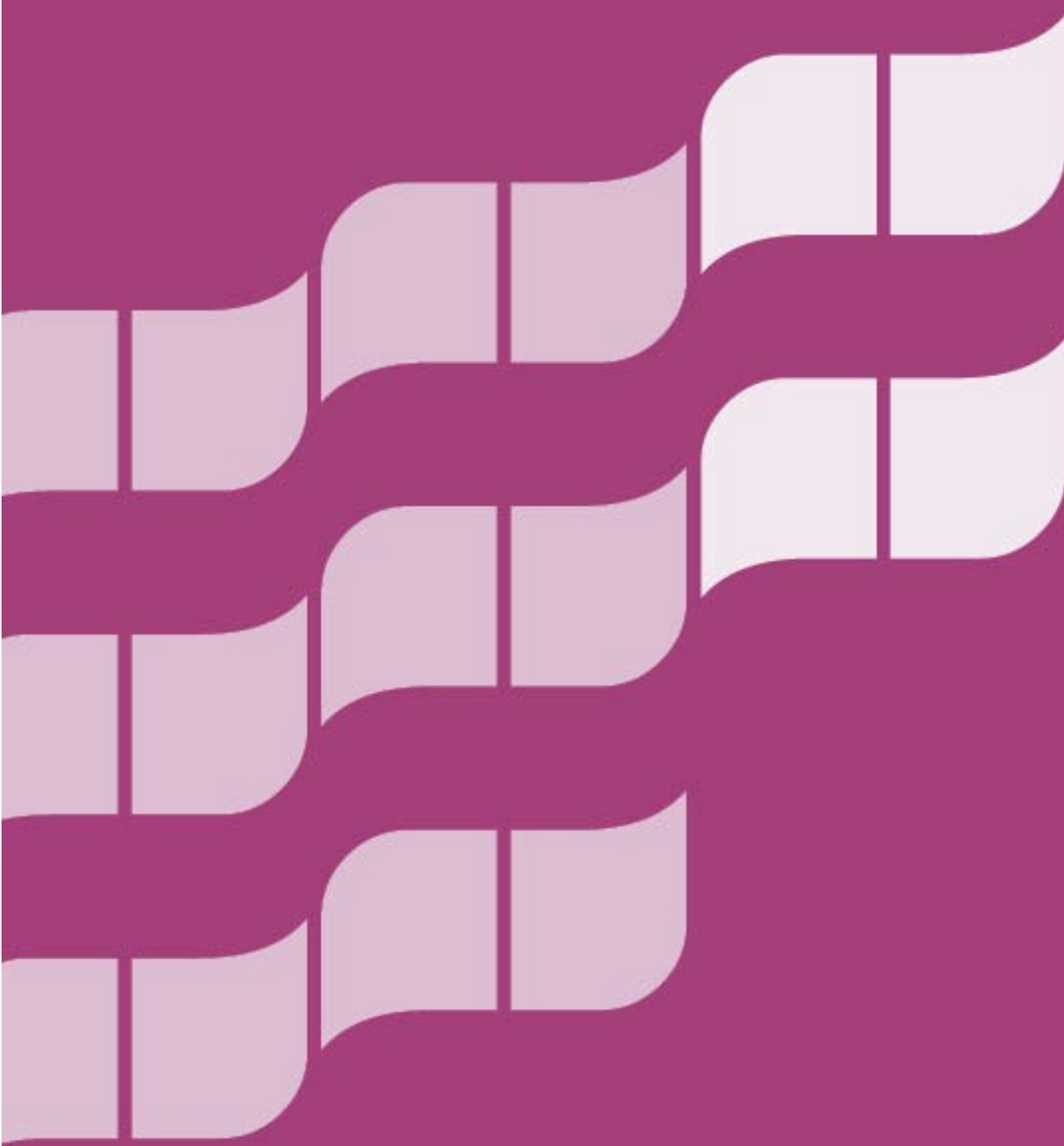
Palvelu	Toimintamenot, 1 000 euroa
Yhteisö- ja kehittämispalvelut	873
Henkilöstö- ja taloushallinto	1 342
Yhteensä	2 215

Yhteisö- ja kehittämispalvelut sekä henkilöstö- ja taloushallinto vyörytetään tuotekustannuslaskennassa palveluryhmien varsinaisille palvelutuotteille.

Käyttötalous (1 000 euroa)	TP 2023	VS 2024	Enn. 2024	TA 2025	VS 2025
Toimintatulot	50	402	402	286	286
Toimintamenot	-2 348	-2 437	-2 437	-2 215	-2 215
Toimintakate	-2 297	-2 035	-2 035	-1 929	-1 929

LIITTEET

- Hankintasuunnitelma



TAMPERE